

- обследование, проектирование, строительство, реконструкция и эксплуатация транспортных систем, улично-дорожной сети, дорожно-транспортных сооружений;
- инженерная подготовка территорий (организация рельефа, водоотвод, водопонижение, защита от неблагоприятных физико-геологических процессов);
- инженерное благоустройство и оборудование, озеленение территорий, создание комфортных условий проживания людей;
- оценка экологического состояния и защита территорий жилых районов от шума и загазованности от движущегося транспорта и стационарных источников;
- участие в разработке и реализации проектов строительства и реконструкции предприятий, зданий и сооружений различного назначения по разделам "Генеральный план и транспорт", "Охрана окружающей среды";
- сопровождение проектов, выполнение функций заказчика, экспертиза и согласование проектных решений на строительство и реконструкцию объектов различного назначения;
- техническая эксплуатация, содержание и ремонт объектов гражданского и жилищного назначения, коммунального хозяйства.

Выпускники специальности успешно работают и требуются для работы в управлениях и службах городского хозяйства при администрации области, города, района (Главное управление архитектуры и градостроительства, Управление благоустройства, Комитет по транспорту и связи, отделы развития территорий, благоустройства и др.); в проектных и научно-исследовательских организациях; в строительных, ремонтно-строительных, дорожно-строительных организациях; в муниципальных предприятиях; в ГИБДД УВД области, города, района.

За годы работы кафедрой подготовлено более 1600 инженеров, работающих в России, других государствах СНГ, Румынии, Болгарии, Германии, Монголии и других странах. Среди выпускников кафедры - хозяйственники и организаторы производства, ведущие специалисты административных органов управления, предприниматели и ученые.

Опубликовано 11 монографий, более 2000 статей и тезисов докладов, более 30 методических указаний и пособий. Сотрудники кафедры приняли участие в 12 международных конференциях и симпозиумах. Издан государственный стандарт на стеновые гипсобетонные блоки (ГОСТ 27563-87), ряд технических условий и рекомендаций по проектированию. Выпускниками и сотрудниками кафедры защищены 5 докторских и 25 кандидатских диссертаций.

О НЕОБХОДИМОСТИ УТОЧНЕНИЯ И УЛУЧШЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СТАНДАРТОВ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

проф. С.М.СКОРОБОГАТОВ, доц. Б.Г.ЧЕРНЯВСКИЙ

Уральская государственная академия путей сообщения

Систему образования в России до недавнего времени отличала высокая степень централизации и унификации, единообразное устройство учебного процесса, жесткий идеологический контроль за содержанием обучения.

Интегрирование системы высшего образования России в мировое образовательное сообщество привело к необходимости введения многоуровневой структуры подготовки специалистов, ориентированной на предоставление более широких возможностей для образовательного и профессионального выбора.

В свою очередь многоуровневая система в условиях автономного вуза потребовала специальных законодательных документов, уравнивающих систему высшего образования с целью сохранения единства образовательного пространства, обеспечения равнозначности дипломов различных видов как российских, так и иностранных государств.

Таковыми документами стали временные Государственные образовательные стандарты (ГОС), введенные в действие с 1994 г., в которых определены требования к минимуму содержания и уровню подготовки специалистов.

В стандартах отразились политические, экономические и социальные изменения, произошедшие в стране. На основе ГОС научно-методическими советами УМО разработаны новые примерные учебные планы.

Однако переход к многоуровневой структуре высшего образования связан с рядом недостатков, имеющих место в 1994. В Государственном образовательном стандарте четко должны быть сформулирована цель высшего образования и поставлен главный вопрос: является ли данная специальность с соответствующим учебным планом предметом подготовки дипломированного специалиста второй ступени высшего образования - инженера или это уровень первой ступени - бакалавра по специальности. При любом ответе на этот вопрос и дипломированный специалист, и бакалавр по специальности должны иметь право обучаться по магистерским программам.

В ГОСТ - 1994 не поставлены проблемы идеологии, стратегии и тактики учебного процесса.

Идеология учебного процесса заключается во взаимном проникновении научных достижений выпускающей кафедры и учебного процесса. Для этого составители учебного плана специальности 290300 должны были представить в образовательном стандарте лучшие образцы программ сквозной математической и компьютерной подготовки на весь период обучения, а также сквозной подготовки по пространственным строительным конструкциям, определяющим тематику дипломного проектирования.

Программа по математике должна предусматривать внедрения математики в лекции последующих специальных дисциплин, то есть поднять существующий уровень специальной дисциплины до уровня высшего образования. С другой стороны сквозная программа по профилирующей дисциплине должна пронизывать все предыдущие фундаментальные дисциплины.

Стратегия учебного процесса заключается в подчинении всех читаемых дисциплин и всех курсовых проектов задачам дипломного проектирования. Работа над дипломным проектом дает возможность студенту создать прекрасные строительные сооружения, может быть единственным раз в жизни. Специалист - строитель готовится не через учебные лекционные курсы, а в основном через многочисленные курсовые работы и курсовые проекты. А их главенствующая роль в подготовке специалиста в образовательном стандарте никак не отражена. Лишь в примечаниях в ГОС (пункт 4) сказано: « Курсовые работы (проекты) рассматриваются как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение .»

Тактика учебного процесса должна обеспечивать дидактические принципы в обучении: преемственность и последовательность обучения. Это обеспечивается структурными межпредметными связями в учебном плане. Совершенствование методов и организационных форм обучения - эта роль отводится деканату. И об этом требовании необходимо сказать в ГОС.

Основная особенность действующего стандарта заключается в том, что он представляет модель специалиста, близкую по содержанию к профессиональной характеристике. Модель содержит федеральную составляющую, которая поддерживает единое образовательное пространство и вузовскую составляющую, предоставляющую вузу некоторую самостоятельность в определении объема часов дисциплин учебного плана. В новом ГОС необходимо расширить рамки вузовской составляющей и в каждом цикле иметь объем часов на дисциплины, устанавливаемые советом вуза (при сохранении в учебных планах дисциплин по выбору студента). Необходимо откорректировать распределение объема учебного времени между дисциплинами, блоками дисциплин и их обязательными и элективными частями, при этом дать больше самостоятельности вузам с устоявшимися традициями и региональной окраской.

По отдельным пунктам ГОС прослеживается завышенное представление о выпускниках вуза. Некоторые требования соотносимы только к проектным институтам и научно - исследовательским организациям.